



**Autoevaluación de la competencia: “Acceder a diferentes fuentes de información” por parte del alumnado del Grado de Pedagogía.**

Antonio Nadal Masegosa  
Eugenia Fernández–Martín  
Lourdes Aranda

**UNIVERSIDAD DE MÁLAGA**



## **Introducción:**

**La declaración conjunta de los ministros europeos de enseñanza en Bolonia, el 19 de junio de 1999, reconoce como objetivo el incrementar la competitividad internacional del sistema europeo de enseñanza superior.**

**Según diversos autores/as, muchos serían los cambios llevados a cabo en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, siendo uno de los puntos clave la evaluación (San Martín-Gutiérrez, Jiménez-Torres y Jerónimo-Sánchez, 2016; Fernández-Ponce, Arbulo-Echevarría, Muñoz-Miranda, Aguado y García-Cozar, 2017). Pasaríamos de la evaluación de contenidos a la evaluación de competencias...**

## **¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?**

**LAS DESTREZAS, CAPACIDADES Y/O  
HABILIDADES PARA RESOLVER SITUACIONES  
REALES PROBLEMÁTICAS QUE SE DAN EN UN  
DETERMINADO CONTEXTO, A TRAVÉS DE LA  
PUESTA EN PRÁCTICA INTEGRAL E  
INTERRELACIONADA DE LOS CONOCIMIENTOS,  
PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES QUE EL  
SUJETO HA IDO ADQUIRIENDO Y  
DESARROLLANDO A LO LARGO DE TODO SU  
PROCESO VITAL, OBTENIENDO CON ELLO UNOS  
RESULTADOS SATISFACTORIOS, EFICACES Y  
EFICIENTES (CASTAÑEDA-FERNÁNDEZ, 2016, P.  
137).**

## **¿Cómo definiríamos la evaluación?**

**Según Gil-Flores y Padilla-Carmona (2009) “constituye fundamentalmente un modo de obtener evidencias sobre las que apoyar la toma de decisiones acerca del nivel alcanzado por el alumnado” (p. 44).**

*Objetivo de esta investigación...*

*...analizar el grado de dominio percibido de conocimientos, habilidades y destrezas por las y los estudiantes del Grado de Pedagogía en su primer curso en la Universidad de Málaga.*



## *Objetivos Específicos...*

- 1- Averiguar si los alumnos y alumnas saben utilizar el programa SPSS.*
- 2- Conocer si los y las estudiantes saben los principales buscadores relacionados con la pedagogía.*
- 3- Estudiar si los alumnos y alumnas son capaces de buscar información en las diferentes bases de datos de pedagogía.*
- 4- Saber si conocen los principales buscadores relacionados con la pedagogía.*
- 5- Discernir si saben hacer preguntas de forma no inquisitiva.*

*6- Averiguar si los alumnos y alumnas saben ponerse en contacto con personas significativas relacionadas con la pedagogía.*

*7- Discernir si los estudiantes conocen la terminología científica propia de la pedagogía.*

*8- Analizar si los estudiantes saben elaborar un guion previo a una visita a una persona significativa de la pedagogía.*

*9- Determinar si el alumnado conoce los aspectos más importantes antes de iniciar una actividad.*



*10- Estudiar si los alumnos y alumnas tienen un buen conocimiento de inglés.*

*11- Conocer si los estudiantes saben cuáles son las principales bibliotecas con material relacionado con la pedagogía.*

*12- Estudiar si el alumnado sabe buscar en una biblioteca o hemeroteca toda la información que se necesita.*

*13- Determinar si conocen alguna metodología para evaluar la información aparecida en las diferentes páginas web.*





## **Metodología:**

**Cuantitativa; estudio descriptivo sobre la valoración estudiantil de sus capacidades competenciales.**

## **Participantes:**

**Muestreo no probabilístico e intencional. Criterio de accesibilidad. 131 estudiantes. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. 1º de Pedagogía cursos 2017-2018 (n=44) y 2018-2019 (n=89).**

**Recogida de datos:**

**Cuestionario de respuesta cerrada. 52 ítems (adaptado de Gimeno-Santos y Gallego-Matas, 2007).**

**Tipo Likert con cuatro respuestas posibles: 1 nada, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho.**

**Doble columna donde la primera corresponde a la importancia que el alumnado le concede a las subcompetencias para el ámbito profesional, y una segunda donde el estudiante refleja la autopercepción que los alumnos y alumnas consideran que poseen de dicha subcompetencia.**

**Se ha evaluado la percepción que el alumnado tiene de poseer la competencia: “Acceder a diferentes fuentes de información.”**

**La dimensión competencial se subdivide en trece subcompetencias:**

- 1- Utilizar el programa SPSS.**
- 2- Saber los principales buscadores relacionados con la pedagogía.**
- 3- Buscar información en las diferentes bases de datos de pedagogía.**
- 4- Saber los principales buscadores relacionados con la pedagogía.**
- 5- Hacer preguntas de forma no inquisitiva.**
- 6- Saber ponerse en contacto con personas significativas relacionadas con la pedagogía.**
- 7- Conocer la terminología científica propia de la pedagogía.**

- 8- Saber elaborar un guion previo a una visita a una persona significativa de la pedagogía.**
- 9- Determinar los aspectos más importantes antes de iniciar una actividad.**
- 10- Tener un buen conocimiento de inglés.**
- 11- Saber cuáles son las principales bibliotecas con material relacionado con la pedagogía.**
- 12- Saber buscar en una biblioteca o hemeroteca toda la información que se necesita.**
- 13- Conocer alguna metodología para evaluar la información aparecida en las diferentes páginas web.**

## **Análisis de datos.**

**Se elaboró una matriz de datos utilizando el software estadístico *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versión 25. Con los datos cuantitativos obtenidos y ordenados en la matriz de datos, se realizó un estudio descriptivo por cada subcompetencia correspondiente a la valoración que el alumnado hace sobre su capacidad competencial de “Acceder a diferentes fuentes de información”. El análisis descriptivo se llevó a cabo mediante el cálculo de medias y desviaciones típicas de cada ítem para conocer la autopercepción que los estudiantes tienen sobre sus conocimientos, destrezas y habilidades en el acceso a diferentes fuentes de información.**

## RESULTADOS:

Ítems	N	Media ( $\bar{x}$ )	Desviación Típica (S)
Ítem 2. Utilizar el programa SPSS	87	1,9195	1,01407
Ítem 11. Saber los principales buscadores relacionados con la Pedagogía	124	2,4919	0,94993
Ítem 12. Buscar información en las diferentes bases de datos de Pedagogía.	123	2,6179	0,91006
Ítem 18. Saber los principales buscadores relacionados con la Pedagogía.	118	2,6017	0,93498
Ítem 19. Hacer preguntas de forma no inquisitiva.	116	2,6810	0,90984125
Ítem 26. Saber ponerse en contacto con personas significativas relacionadas con la Pedagogía	125	2,5280	0,85738
Ítem 27. Conocer la terminología científica propia de la Pedagogía.	125	2,4960	0,90361
Ítem 29. Saber elaborar un guión previo a una visita a una persona significativa de la Pedagogía.	123	2,7398	0,88556
Ítem 33. Determinar los aspectos más importantes antes de iniciar una actividad.	130	3,0000	0,85594
Ítem 34. Tener un buen conocimiento de inglés.	131	2,4809	0,95556
Ítem 36. Saber cuáles son las principales bibliotecas con material relacionado con la Pedagogía.	128	2,4375	0,91143
Ítem 38. Saber buscar en una biblioteca o hemeroteca toda la información que se necesita.	129	2,6899	0,90828
Ítem 42. Conocer alguna metodología para evaluar la información aparecida en las diferentes páginas web.	129	2,5116	0,84886



## **DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS:**

**LA VALORACIÓN QUE HACE EL ALUMNADO SOBRE SUS CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES EN COMPETENCIAS BÁSICAS ES MEDIA-BAJA.**

**NO CONSIDERA QUE TENGA UN ALTO NIVEL DE DESTREZA Y HABILIDAD EN EL USO DEL SOFTWARE ESTADÍSTICO (SPSS) ( $\bar{X}$ = 1.9195;  $S$ =1,01407), SIENDO ESTA LA SUBCOMPETENCIA MENOS PUNTUADA POR LOS ESTUDIANTES.**

**PERCIBE QUE POSEE UN NIVEL COMPETENCIAL MÁS ALTO CUANDO DEBE DETERMINAR LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE UNA ACTIVIDAD ANTES DE INICIARLA ( $\bar{X}$ = 3.0000;  $S$ =0,82594).**

**HACE UNA VALORACIÓN DE NIVEL MEDIO DE SUS CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES DEL RESTO DE COMPETENCIAS, CUYAS PUNTUACIONES MEDIAS OSCILAN ENTRE 2.4375 A 2.7398.**



## Discusión y conclusiones...

El presunto cambio en la metodología de enseñanza-aprendizaje en las universidades españolas implicaría que el alumnado sea más activo en su aprendizaje para algunos autores (García-Blanco y Martín-Cabello, 2013)...

De este modo, los alumnos y las alumnas deben conocer y tener la capacidad de emplear bien las TIC (Morales-Capilla, Ortiz-Colón, Trujillo-Torres y Raso-Sánchez, 2015; Zurita-Ortega, Viciñana-Garofano, Padial-Ruz y Cepero-González, 2017)...

**...en nuestros resultados podemos observar (Figura 1) que los alumnos y alumnas presentan una deficiencia importante en el uso de las TIC, o al menos, ellos y ellas lo valoran así. Medias entre 1.9195 y 3 (en un solo ítem) nos acercarían al concepto de mediocridad.**

## ***Recomendación:***

***Sirtt, N. (2009). El planteamiento  
por competencias: una mistificación  
pedagógica. L'écotedémocratique,  
39, 1-15.***



## Referencias.

- Castañeda-Fernández, J. (2016). Análisis del desarrollo de los nuevos títulos de Grado basados en competencias y adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Revista de Docencia Universitaria*, 14(2), 135-157.
- Del Canto, P. et al. (2010). La evaluación en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. *Docencia universitaria en la Sociedad del Conocimiento* (1), 1-18.
- Fernández-Ponce, C., Arbulo-Echevarría, M.M., Muñoz-Miranda, J.P., Aguado, E. y García-Cozar, F. (2017). Análisis de la evaluación continua en el contexto del EEES. *Docencia e Investigación*, 27, 81-100.
- Fernández-Villa, T. et al. (2018). Autoevaluación y evaluación por pares como herramientas de aprendizaje y de evaluación de competencias en la asignatura de Biostatística y Metodología Científica en Ciencia de la Salud del Grado de Enfermería de la Universidad de León. *Teaching and Learning Innovation Journal*, 2, 27-32.
- García-Manso, A. y Martín-Cabello, A. (2013). Aplicando el EEES en la universidad española: un estudio de caso sobre la utilización de metodologías 2.0 en las nuevas titulaciones de grado. *Historia y Comunicación Social*, 18, 603-613.
- Gil-Flores, J. y Padilla-Carmona, M.T. (2009). La participación del alumnado universitario en la evaluación del aprendizaje. *Educación XXI*, 12, 43-65.
- Gimeno-Santos, M. y Gallego-Matas, S. (2007). La autoevaluación de las competencias básicas del estudiante de psicología. *Revista de Psicodidáctica*, 12(1), 7-28.
- Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2011). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(4), 73-85.



- Lluch-Molins, L., Fernández-Ferrer, M., Pons-Seguí, L. y Cano-García, E. (2017). Competencias profesionales de los egresados universitarios: estudio de casos en cuatro titulaciones. *Revista Currículum*, 49-64.
- Marcelo, C., Yot, C., Mayor, C., Sánchez-Moreno, M., Murillo, P., Rodríguez-López, J.M. y Pardo, A. (2014). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria:¿ hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? *Revista de Educación*, 363, 334-359.
- Morales-Capilla, M., Ortiz-Colon, A.M., Trujillo-Torres, J. y Raso-Sánchez, F. (2015). Percepción del alumnado universitario acerca del uso e integración de las TIC en el proceso educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. *INNOEDUCA. International Journal of technology and educational education*, 1(2), 57-68.
- Muñoz-Cantero, J., Rebollo, N. y Espiñeira, E. M. (2014). Percepción de competencias en el en el EEES: Análisis en el Grado de Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 123-139.
- Pozo-Muñoz, C. y Bretones-Nieto, B. (2015). Dificultades y retos en la implantación de los títulos de grado en las universidades españolas. *Revista de Educación*, 367, 147-172.
- Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2014).Modelo formativo en el Espacio Europeo de Educación Superior: valoraciones de los estudiantes. *aula abierta*, 42, 106-113.
- San Martín-Gutiérrez, S., Jiménez-Torres, y Jerónimo-Sánchez, E. (2016). La evaluación del alumnado universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. *aula abierta*, 44, 7-14.
- Zurita-Ortega, F., Viciano-Garofano, V., Padial-Ruz, R. y Cepero-González, M. (2017). Niveles de satisfacción hacia el grado de maestro en alumnos de último curso. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21 (1), 349-367.